

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 3 от 29.08.2025



УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ № 90

Т.С. Азарова

Приказ № 155 от 29.08.2025

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Читаем сами»**

Возраст обучающихся: 6 – 8 лет

Срок освоения: 64 дня

Разработчик:

Пешева О.В.,

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Читаем сами» имеет социально-гуманитарную направленность в рамках дошкольного образования.

Адресат программы: заниматься по Программе могут все желающие, начиная с 6 лет. Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, 6-7 лет (дошкольники). Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др.

Актуальность программы:

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают всё большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Читаем сами» — это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Отличительные особенности программы

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи. На занятиях планируется использовать здоровьесберегающие технологии, такие как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем ДОП: программа рассчитана на 1 учебный год, 64 учебных часа в год.

Срок освоения: 1 учебный год. Занятия проводятся по 1 учебному часу 2 раза в неделю. Продолжительность 1 занятия – 30 минут.

Цель: создание условий для развития активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Обучающие задачи:

- обучать правильному слоговому чтению;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- формировать умение проводить звуковой анализ.

- учить правильно пользоваться карандашом;
- учить писать печатные буквы;

Развивающие задачи:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями; - развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки.

Воспитательные задачи:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Планируемые результаты

Результат	Обучающиеся:
<i>Предметные</i>	Научатся овладению понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
	Научатся различать гласные и согласные звуки;
	Научатся самостоятельно называть слова с заданным звуком;
	Научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
	Научатся производить звуковой анализ слова;
	Научатся правильно, плавно читать по слогам;
	Научатся правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
	Научатся составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?);
	Научатся ориентироваться на странице тетради;
	Научатся писать печатными буквами слова под диктовку
<i>Метапредметные</i>	Продолжают развивать память, воображение, мышление проявляют любовь и интерес к чтению, родному языку
<i>Личностные</i>	Сформируют стремление к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости;
	Сформируют уважительное отношение к чужим идеям во время командной игры;
	Продолжат развивать нравственно-волевые качества личности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебного плана.

Условия набора в коллектив: на обучение по данной программе принимаются все желающие.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество учащихся в группе: не менее 10 человек.

Формы организации занятий: групповые.

Формы проведения занятий: занятие – игра, занятие – путешествие, конкурс, показ инсценировок, диалог, викторина, самостоятельная и практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

1. Доска магнитно-маркерная;
2. Маркеры (чёрный, зелёный, красный, синий);
3. Карандаши простые;
4. Карандаши цветные;
5. Таблицы, схемы для звукового анализа слов;
6. Наборы предметных и сюжетных картинок;
7. Демонстрационный набор букв русского алфавита;
8. Карточки со схемами слов, предложений;
9. Подборка текстов для чтения;
10. Картотека физкультминуток;
11. Картотека чистоговорок;
12. Разрезная азбука.

Раздаточный материал для детей:

1. Цветные карандаши;
2. Рабочие тетради;
3. Листы бумаги;
4. Счетные палочки.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Звуковой анализ.	10	3	7	Индивидуальная работа, игры и упражнения, занятия.
2	Словесные дидактические игры.	5	1	4	Индивидуальная работа, игры и упражнения, занятия.
3	Работа над предложением.	10	3	7	Индивидуальная работа, игры и упражнения, занятия.
4	Чтение.	24	12	12	Индивидуальная работа, игры и упражнения, занятия.
5	Печатание.	15	5	10	Индивидуальная работа, упражнения.
6.	Контрольные итоговые занятия.	3	1	2	Викторина, беседы, игра-соревнование.
	Итого часов	64	17	47	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 155 от 29.08.2025

Заведующий ГБДОУ детским садом № 90
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Т.С. Азарова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Читаем сами» для детей 6-7 лет
на 2025-2026 учебный год

Педагог: Пешева О.В.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
<i>1 год</i>	<i>01.10.2025</i>	<i>29.05.2026</i>	<i>31</i>	<i>62</i>	<i>62</i>	<i>2 раза в неделю</i>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 3 от 29.08.2025



УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ № 90

Азарова Т.С. Азарова

Приказ № 155 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе

«Читаем сами» для детей 6-8 лет

Разработчик:
Пешева О.В.,
педагог дополнительного образования

Задачи

Обучающие задачи:

- обучать правильному слоговому чтению;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- формировать умение проводить звуковой анализ;
- учить писать печатные буквы.

Развивающие задачи:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки.

Воспитательные задачи:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Ожидаемые результаты

Предметные: обучающиеся научатся правильному слоговому чтению; научатся определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова); научатся определять количество слов в предложении и составлять предложения; научатся называть слова с заданным звуком, слогом; научатся читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова; научатся ориентироваться на листе бумаги; научатся проводить звуковой анализ; научатся писать печатные буквы.

Метапредметные: обучающиеся продолжат развивать интерес к играм; продолжат развивать память, внимание, мышление, воображение.

Личностные: обучающиеся сформируют стремление к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости; сформируют уважительное отношение к чужим идеям во время командной игры; продолжат развивать нравственно-волевые качества личности.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
Звуковой анализ.	Теория: характеристика звука. Практика: Игры-упражнения «Камень-вата», «Измени слово», «Замок», «Собираем слова», «Грабли», «Шарик».
Словесные дидактические игры.	Теория: определение количества звуков в слове. Практика: Игры-упражнения «Посмотри и запомни», «Мешочек-коробочка», «Домики».

Работа над предложением.	Теория: состав предложения, границы предложения. Практика: Игры-упражнения «Длинное-короткое», «Исправь меня», «Доскажи», «Преврати».
Чтение.	Теория: чтение слогов, слов, предложений. Практика: Игры-упражнения «Найди», «Соедини», «Распутай клубок».
Печатание.	Теория: печатание букв, слогов, слов, предложений. Практика: Игры-упражнения «Допиши», «Почини», «Восстанови».
Контрольные итоговые занятия.	Теория: закрепление пройденного материала. Практика: Викторины, игры-соревнования, итоговые занятия.

Календарно-тематический план (по текущему году)

Наименование тем	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Наименование разделов/ модулей</i>				
Вводное занятие.	0,5	0,5	01.10.2025	
Гласные буквы.	0,5	0,5	03.10.2025	
Гласные буквы. Фонематическая игра.	0,5	0,5	08.10.2025	
Звуки речи. Согласные буквы.	0,5	0,5	10.10.2025	
Слоги открытые и закрытые.	0,5	0,5	15.10.2025	
Слоги. Твёрдые и мягкие согласные. Слова из слогов.	0,5	0,5	17.10.2025	
Твёрдые и мягкие согласные. Слова из слогов.	0,5	0,5	22.10.2025	
Слоги в слове. Слова из слогов.	0,5	0,5	24.10.2025	
Ударение в слове. Полная схема слова.	0,5	0,5	29.10.2025	
Ударение в слове. Полная схема слова.	0,5	0,5	31.10.2025	
Ударение в слове. Полная схема слова.	0,5	0,5	05.11.2025	
Игры Деда Буквоеда.	0,5	0,5	07.11.2025	
Игры Деда Буквоеда. Ребусы.	0,5	0,5	12.11.2025	
Игры Деда Буквоеда: ребусы, слово в слове, слова-перевёртыши. Имена собственные (слова с большой буквы).	0,5	0,5	14.11.2025	
Ь и ъ знаки. Игры Деда Буквоеда.	0,5	0,5	19.11.2025	
Игры Деда Буквоеда. Имена собственные.	0,5	0,5	21.11.2025	
Игры Деда Буквоеда.	0,5	0,5	26.11.2025	
Игры Деда Буквоеда.	0,5	0,5	28.11.2025	
Увлекательное чтение по таблице. Игры с буквами.	0,5	0,5	03.12.2025	
Предложение. Количество слов в предложении. Схемы предложений.	0,5	0,5	05.12.2025	
Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные.	0,5	0,5	10.12.2025	

Игры Деда Буквоеда.	0,5	0,5	12.12.2025	
Игры Деда Буквоеда с рифмами.	0,5	0,5	17.12.2025	
Предлоги (коротенькие слова). Перенос слова на другую строчку.	0,5	0,5	19.12.2025	
Рифма. Запятая в предложении.	0,5	0,5	24.12.2025	
Чтение загадок с детьми.	0,5	0,5	26.12.2025	
Игры с Дедом Буквоедом.	0,5	0,5	14.01.2026	
Загадки.	0,5	0,5	16.01.2026	
Игры солнечного зайчика с Дедом Буквоедом. Загадки.	0,5	0,5	21.01.2026	
Фонематические игры. Связь слов в предложении.	0,5	0,5	23.01.2026	
Закрепление изученного.	0,5	0,5	28.01.2026	
Чтение с зимним увлечением.	0,5	0,5	30.01.2026	
Сочинение сказок.	0,5	0,5	04.02.2026	
Чайнворд.	0,5	0,5	06.02.2026	
Чтение чистоговорок.	0,5	0,5	11.02.2026	
Чтение таблиц с существительными, глаголами, прилагательными.	0,5	0,5	13.02.2026	
Игры Деда Буквоеда.	0,5	0,5	18.02.2026	
Чистоговорки.	0,5	0,5	20.02.2026	
Слова, близкие по значению.	0,5	0,5	25.02.2026	
Чтение загадок.	0,5	0,5	27.02.2026	
Загадки. Ребусы. Чайнворд.	0,5	0,5	04.03.2026	
Профессии людей.	0,5	0,5	06.03.2026	
Существительные, глаголы, прилагательные.	0,5	0,5	11.03.2026	
Чтение с увлечением.	0,5	0,5	13.03.2026	
Разбор предложения.	0,5	0,5	18.03.2026	
Игры Деда Буквоеда.	0,5	0,5	20.03.2026	
Правило: жи, ши.	0,5	0,5	25.03.2026	
Весенние игры Деда Буквоеда. Загадки.	0,5	0,5	27.03.2026	
Адрес. Слова с большой буквы.	0,5	0,5	01.04.2026	
Чтение весенних загадок.	0,5	0,5	03.04.2026	
Игры Деда Буквоеда.	0,5	0,5	08.04.2026	
Загадки. Ё- всегда ударная.	0,5	0,5	10.04.2026	
Антонимы. Шарады. Загадки- метаграммы.	0,5	0,5	15.04.2026	

Ознакомление с алфавитными названиями букв.	0,5	0,5	17.04.2026	
Игры Деда Буквоеда.	0,5	0,5	22.04.2026	
Игры Деда Буквоеда.	0,5	0,5	24.04.2026	
Игра-шутка с глаголами, существительными и прилагательными.	0,5	0,5	29.04.2026	
Синонимы. Антонимы. Пересказ сказки по опорным словам.	0,5	0,5	06.05.2026	
Загадки. Рифма. Игра «Эхо».	0,5	0,5	08.05.2026	
Игра-шутка с глаголами, существительными и прилагательными.	0,5	0,5	13.05.2026	
Синонимы. Антонимы. Пересказ сказки по опорным словам.	0,25	0,25	15.05.2026	
Ребусы. Загадки. Анаграмма.	0,25	0,25	15.05.2026	
Игры Деда Буквоеда.	0,25	0,25	20.05.2026	
Последние игры Деда Буквоеда.	0,25	0,25	20.05.2026	
Контрольное итоговое занятие	0,5	0,5	22.05.2026	
Занятие-игра «Путешествие Букварю».	0,5	0,5	27.05.2026	

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

№ п/п	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Звуковой анализ	Групповая	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; фронтальный, индивидуальный. Приемы: показ педагогом, игры-упражнения	Дидактический материал: мешочек с мелкими игрушками, муляжами, предметными картинками.	Анализ выполненных заданий
2	Словесные дидактические игры	Групповая	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; фронтальный, индивидуальный. Приемы: показ педагогом, игры-упражнения	Дидактический материал: лото, парные картинки, игрушки, сюжетные картинки.	Анализ выполненных заданий
3	Работа над предложением.	Групповая	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; фронтальный, индивидуальный. Приемы: показ педагогом, игры-упражнения	Дидактический материал: наглядные схемы для составления предложений и рассказов, счетные палочки.	Анализ выполненных заданий
4	Чтение.	Групповая	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; фронтальный, индивидуальный. Приемы: показ педагогом, игры-упражнения	Дидактический материал: картинки для фонетических упражнений (200 шт.), разрезная азбука	Анализ выполненных заданий

5	Печатание.	Групповая	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; фронтальный, индивидуальный. Приемы: показ педагогом, игры-упражнения	Дидактический материал: тетради, карандаши.	Анализ выполненных заданий
---	------------	-----------	---	---	----------------------------

Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).

1. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. - М: «Просвещение»,
2. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. - СПб: «Детство – Пресс»,
3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение.
4. Ступеньки к школе/ Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. - М.: ТЦ Сфера, 1999.
5. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Обучаем дошкольников пересказыванию/ Гуськова А.А. – М: ТЦ Сфера, 2014.
7. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, итоговое оценивание.

Текущий контроль: оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков.

Итоговое оценивание (итоговый контроль): оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе. Форма контроля: игра-соревнование.

Формы фиксации результатов: рабочие тетради.